Práticas de Produção de Texto

MÓDULO 2

MANIPULANDO NOTÍCIAS

Tempo de Aprender

Ministro de Estado da Educação
MILTON RIBEIRO

Secretário-Executivo
VICTOR GODOY VEIGA

Presidente da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CLÁUDIA MANSANI QUEDA DE TOLEDO

Secretário de Alfabetização
CARLOS FRANCISCO DE PAULA NADALIM

Secretaria de Alfabetização
ANTHONY TANNUS WRIGHT
CLÁUDIA DA SILVA
DANIEL DO NASCIMENTO ASSIS FILHO
DANIEL PRADO MACHADO
EDUARDO FEDERIZZI SALLENAVE
FÁBIO DE BARROS CORREIA GOMES FILHO
FELIPE SALOMÃO CARDOSO
FRANCISCA NEGREIROS SILVA
HENRIQUE SOARES VIEIRA CARDOSO
IVONE COSTA DE OLIVEIRA
JONATHAN FERNANDO TEIXEIRA
LUIZ CLÁUDIO LIMA COSTA
MARIANA ALMEIDA DE FARIA
MARIA EDUARDA MANSO MOSTAÇO
MAURÍCIO ALMEIDA PRADO
PAULA JOANA BAREIRO TAVARES
RENATA SILVA DE ALMEIDA DOS SANTOS
ROSIMERE GOMES ROCHA
STELA FONTES FERREIRA DA CUNHA
TALITA LIMA LEMES
VERÔNICA CARDOZO PESSOA DE CARVALHO
VICTOR DE CARVALHO SILVEIRA
WILIAM FERREIRA DA CUNHA

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CARLOS CEZAR MODERNEL LENUZZA
LORENA LINS DAMASCENO

Digitalização
MARILI MOREIRA DA SILVA VIEIRA

Revisão de Texto
MARILI MOREIRA DA SILVA VIEIRA
FELIPE SALOMÃO CARDOSO

Organização
MARIA EDUARDA MANSO MOSTAÇO

Projeto Gráfico e Editoração
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD

B126m Back, Eurico

Módulo 2 – Manipulando notícias / Eurico Back. – Brasília : Ministério da Educação (MEC), 2021.
67 p. ; 21cm x 29,7cm. - (Ativando a linguagem: português através de módulos ; v.2)

Inclui índice.
ISBN: 978-65-87026-96-1

1. Português. 2. Redação. 3. Linguagem. 4. Interpretação. I. Título. II. Série.

CDD 469
2021-3145 CDU 81

Elaborado por Vagner Rodolfo da Silva - CRB-8/9410

Índice para catálogo sistemático:
1. Português 469
2. Português 81

SUMÁRIO

NOTA DO MINISTRO *05*
NOTA DA PRESIDENTE DA CAPES *06*
APRESENTAÇÃO *07*
INTRODUÇÃO *08*
I. PRÉ-REQUISITO *09*
II. OBJETIVOS *09*
III. PRÉ-TESTE *10*
GABARITO DO PRÉ-TESTE *12*
IV. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES *13*
ATIVIDADE N° 1 ..... *13*
EXERCÍCIO Nº 1 ..... *14*
ATIVIDADE Nº 2 ..... *15*
EXERCÍCIO Nº 2 ..... *16*
ATIVIDADE Nº 3 ..... *17*
EXERCÍCIO Nº 3 ..... *18*
EXERCÍCIO Nº 4 ..... *19*
ATIVIDADE Nº 4 ..... *20*
EXERCÍCIO Nº 5 ..... *21*
ATIVIDADE Nº 5 ..... *22*
EXERCÍCIO Nº 6 ..... *22*
ATIVIDADE Nº 6 ..... *24*
EXERCÍCIO Nº 7 ..... *25*
ATIVIDADE Nº 7 ..... *27*
EXERCÍCIO Nº 8 ..... *27*
ATIVIDADE Nº 8 ..... *29*
EXERCÍCIO Nº 9 ..... *30*
ATIVIDADE Nº 9 ..... *31*
EXERCÍCIO Nº 10 ..... *32*
EXERCÍCIO Nº 11 ..... *34*
ATIVIDADE Nº 10 ..... *35*
EXERCÍCIO Nº 12 ..... *35*
V. PÓS-TESTE *37*
VI. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE *41*
EXERCÍCIO Nº 13 ..... *41*
EXERCÍCIO Nº 14 ..... *41*
EXERCÍCIO Nº 15 ..... *42*
EXERCÍCIO Nº 16 ..... *43*
EXERCÍCIO Nº 17 ..... *44*
ATIVIDADE Nº 1 ..... *45*
EXERCÍCIO Nº 18 ..... *45*
EXERCÍCIO Nº 19 ..... *46*
EXERCÍCIO Nº 20 ..... *47*
ATIVIDADE Nº 2 ..... *48*
EXERCÍCIO Nº 21 ..... *48*
EXERCÍCIO Nº 22 ..... *49*
EXERCÍCIO Nº 23 ..... *50*
VII. PÓS-TESTE DE SUPORTE *51*
VIII. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO *56*

GABARITO *58*
PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES *58*
PÓS-TESTE *62*
PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE *64*
PÓS-TESTE DE SUPORTE *66*
ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO *68*

NOTA DO MINISTRO

O domínio da Língua Portuguesa é um dos pilares para a formação docente brasileira, em qualquer licenciatura ou área do saber. No cotidiano escolar e universitário, a arte didática envolve expor, em linguagem transparente e clara, os meandros próprios de cada disciplina, desde Matemática, Ciências e Engenharias, até Filosofia, Artes e Biblioteconomia, incluindo Educação Física, História, Direito, Medicina e as demais. De modo geral, o professor regularmente redige planos de aula, expõe tópicos, prescreve e corrige exercícios e avaliações, bem como publica pesquisas e artigos científicos. Na educação básica, o educador comunica-se, periodicamente, por meio de textos, tanto com os pais e responsáveis quanto com seus pares e outros atores educacionais, como nos Conselhos. Além de tudo isso, o professor da educação básica, principalmente nos anos iniciais, tem a responsabilidade de ensinar aos seus alunos a arte da leitura e da escrita e inspirá-los a buscar a excelência na forma de expressar-se por escrito.

Para fortalecer esse importante alicerce, o Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Alfabetização, lançou em 2020, em comemoração ao Dia Nacional da Alfabetização (14 de novembro), o curso *on-line* Práticas de Produção de Texto, destinado principalmente a professores dos anos iniciais do ensino fundamental. O alvo do curso é proporcionar situações de aprendizagem que possibilitem a ampliação das habilidades de redação, compreensão e interpretação de textos. A metodologia do curso envolve diversificadas formas de exercícios, os quais promovem a fluência e a correção no uso da pontuação, ortografia, expressão, vocabulário e estilo. Assim, o curso tem o potencial de beneficiar professores e estudantes, contribuindo para a proficiência no uso da Língua Portuguesa e para o avanço no domínio das demais áreas do conhecimento.

Com esta iniciativa, o Governo Federal dá mais um importante passo na efetiva valorização dos profissionais da alfabetização, o qual resultará em melhoria na qualidade da educação oferecida às crianças brasileiras.

MILTON RIBEIRO
Ministro da Educação

NOTA DA PRESIDENTE DA CAPES

A CAPES, que completa 70 anos, apoia o desenvolvimento do conhecimento científico e tecnológico no Brasil e subsidia o Ministério da Educação na promoção de atividades de apoio à formação de professores da Educação Básica. A Fundação tem dedicado uma especial atenção aos profissionais que atuam na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Um exemplo dessa valorização é a oferta do curso *on-line* "Práticas de Produção de Texto", desenvolvido em parceria com a Secretaria de Alfabetização (Sealf/MEC). Esta é uma relevante iniciativa que promove a formação continuada dos profissionais da educação no Brasil.

Capacitar pessoas responsáveis pelo ensino de alunos da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental é trabalhar pela cidadania e pela melhora duradoura e a longo prazo da ciência brasileira. O bom uso da língua portuguesa é um dos pilares desse processo.

Este material, com certeza, ofertará conteúdos que reforçam a proficiência dos professores no uso da língua portuguesa e na produção de textos. Espero que o conhecimento adquirido neste curso resulte na melhoria da qualidade do ensino de todas as crianças brasileiras.

CLÁUDIA QUEDA DE TOLEDO
Presidente da CAPES

APRESENTAÇÃO

A Política Nacional de Alfabetização (PNA), instituída pelo Decreto nº 9.765, de 2019, elenca a produção de escrita como um dos seis componentes essenciais da alfabetização. Destinado aos professores dos anos iniciais do ensino fundamental, o curso *Práticas de Produção de Texto* é, portanto, mais uma ação de implementação da PNA.

Esta capacitação é uma reedição do curso *Ativando a Linguagem*: *Português Através de Módulos*, do professor Eurico Back. Originalmente elaborado em modalidade a distância para docentes de 1ª a 4ª série do 1º grau do estado do Paraná, o curso alcançou considerável sucesso nas escolas. A proposta, então, foi atualizada para o Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (Avamec) e integra, com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), o programa Tempo de Aprender, da Secretaria de Alfabetização.

Nas atividades envolvidas, adota-se o princípio da dificuldade mínima e crescente, a fim de que a produção escrita alcance o mesmo automatismo da fala. Por meio de frases contextualizadas, aprende-se, de forma natural, a utilizar sinais de pontuação, conjugar verbos, empregar corretamente a concordância, a regência, as conjunções e as locuções, entre outras regras de gramática fundamentais para a compreensão, interpretação e redação de textos.

Ao fornecer um grande repertório de estruturas frasais e toda uma gama de recursos estilísticos, essa didática proporciona ao cursista, por exemplo, os meios de que necessita para refletir sobre os fatos de uma notícia e relacioná-los entre si. Além disso, facilita a organização do raciocínio, conferindo-lhe segurança e clareza. Ao mesmo tempo, desperta a criatividade e a expressividade e aprimora a produção textual do estudante.

O curso é composto por doze módulos, que seguem a seguinte estrutura:
I - pré-requisito, que indica os conhecimentos necessários para iniciar cada módulo;
II - objetivos, ou seja, aquilo que o cursista deverá ser capaz de fazer após os estudos;
III - pré-teste, composto de questões sobre o conteúdo a ser abordado;
IV - procedimentos e atividades, que compõem o cerne de cada módulo, com explicações e exercícios;
V - pós-teste, com questões que aferem o desempenho do cursista;
VI - procedimentos e atividades de suporte, que retomam os conteúdos do módulo, a fim de reforçar a aprendizagem;
VII - pós-teste de suporte, para verificar se eventuais dificuldades foram sanadas; e
VIII - atividades de enriquecimento, sob a forma de exercícios complementares.

A dinâmica do curso é simples: o aluno lê os textos, resolve os exercícios e os corrige de forma autônoma, a partir de um gabarito.

Assim como o curso *Práticas de Alfabetização*, esta é mais uma iniciativa da Secretaria de Alfabetização voltada à capacitação e valorização de professores.

Agradeço à Secretaria de Estado de Educação do Paraná por ter cedido o direito de uso do material que serviu de base para este curso.

CARLOS FRANCISCO DE PAULA NADALIM
Secretário de Alfabetização do Ministério da Educação

INTRODUÇÃO

No primeiro módulo, você aprendeu a:

a. reconhecer notícias;
b. analisar uma notícia em seu conjunto de fatos;
c. reconhecer o centro de interesse de cada fato;
d. redigir notícias de um só fato;
e. usar letra inicial maiúscula;
f. colocar o ponto final da notícia;
g. escrever corretamente uma série de palavras.

Agora, você deverá ser capaz de redigir notícias de mais de um fato, quando tiver passado pelo segundo módulo.

I. PRÉ-REQUISITO

A condição para poder fazer o módulo nº 2, é ter sido concluído o módulo nº 1.

II. OBJETIVOS

Ao terminar o estudo do segundo módulo, você deverá ser capaz de:

a. Redigir notícias de dois fatos, indicando se o segundo fato é esperado ou inesperado.

b. Redigir notícias de três fatos com encadeamentos diversos.

c. Reconhecer em uma notícia qual é o fato essencial.

d. Indicar em uma notícia os fatos secundários.

e. Redigir notícias de mais de um fato, deixando um fato como essencial e os demais como secundários.

f. Usar a vírgula e o ponto e vírgula entre os fatos.

g. Escrever corretamente as palavras usadas.

Vamos averiguar agora, pelo pré-teste, se você já é capaz de fazer o que pretendemos ensinar no módulo nº 2.

III. PRÉ-TESTE

Responda ou, pelo menos, tente responder às perguntas, a seguir. Se não souber, não haverá problema nenhum. Você irá aprender durante todo o módulo nº 2. Não se preocupe, pois essa é apenas uma tentativa.

1 Redija as duas notícias numa única, apresentando a segunda como fato esperado.

A formiga agarrou a folha. A formiga levou-a até o formigueiro.

2 Redija as duas notícias numa única, apresentando a segunda como fato inesperado.

O guarda chegou mais perto. O ladrão não fugiu.

3 Redija as três notícias, englobando-as numa única notícia de duas maneiras diferentes, sem tornar secundário um fato.

José pegou a mochila da escola. José colocou o lanche na bolsa. José pôs-se a caminho da escola.

a

b

4 Redija as duas notícias englobando-as numa única, deixando o primeiro fato como essencial.

O caçador entrou na floresta. Encontrou duas cobras.

a) _____

5 Redija as duas notícias, englobando-as numa única, deixando o segundo fato como essencial.

O caçador entrou na floresta. Encontrou duas cobras.

a) _____

6 Englobe as três notícias numa única, deixando apenas uma como essencial.

a) O mendigo bateu à porta. O cachorro latiu. A mulher veio ver o que era.

_____

b) A janela estava aberta. O vento entrou repentinamente. Espalhou os papéis.

_____

c) Pensamos cuidadosamente no problema. Encontramos a solução. Rimos da aparente dificuldade.

_____

Observação

Verifique se você não esqueceu as vírgulas e os pontos e vírgulas e se escreveu corretamente as palavras.

GABARITO DO PRÉ-TESTE

1 a) A formiga agarrou a folha e levou-a até o formigueiro.

2 a) O guarda chegou mais perto, mas o ladrão não fugiu. (OU: O guarda chegou mais perto; mas o ladrão não fugiu.)

3 a) José pegou a mochila da escola; colocou o lanche na bolsa; pôs-se a caminho da escola.
b) José pegou a mochila da escola, colocou o lanche na bolsa e pôs-se a caminho da escola.

4 a) O caçador entrou na floresta, encontrando duas cobras.

5 a) Entrando na floresta, o caçador encontrou duas cobras.

6 a) Batendo o mendigo à porta, o cachorro latiu, vindo a mulher ver o que era.
b) Estando a janela aberta, o vento entrou repentinamente, espalhando os papéis.
c) Pensando cuidadosamente no problema, encontramos a solução, rindo da aparente dificuldade.

Observação

Verifique se você não esqueceu as vírgulas e os pontos e vírgulas e se escreveu corretamente as palavras.

IV. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES

Quem sabe escutar ou quem sabe ler, de fato, percebe uma série de detalhes, que escapam àqueles que não foram treinados para analisar as mensagens recebidas... E tais detalhes podem ser muito, muito importantes. Vamos agir, trabalhar ou reagir, de acordo com a nossa capacidade de receber corretamente as mensagens.

ATIVIDADE N° 1

Duas notícias:

1ª notícia: Marina foi à costureira.

2ª notícia: Marina experimentou o vestido novo.

Já sabemos que cada uma dessas notícias tem um fato. Deve ser possível transformar as duas notícias numa única e esta, evidentemente, apresentará dois fatos:

Exemplo:

Marina foi à costureira e experimentou o vestido novo.

Como é que a gente transforma duas notícias em uma única?

Observe o que aconteceu:

- a primeira notícia não foi alterada;
- a segunda notícia teve omitida o nome, o seu centro de interesse;
- por último, entre os dois fatos se colocou a palavra **e**.

Esta palavra **e** nos indica exatamente o que podemos esperar depois do primeiro fato.

EXERCÍCIO N°1

Transforme as duas notícias numa única, indicando pela palavra **e** que, a seguir, vem um fato que pode ser esperado pelos outros.

1. Marina foi à costureira. Marina encomendou um novo vestido.

2. Jorge foi pescar. Jorge trouxe três peixinhos.

3. A menina rasgou o papel. A menina o jogou no lixo.

4. Mamãe foi ao supermercado. Mamãe fez as compras do mês.

5. A Maria chegou. A Maria lavou toda a roupa.

Observação

Continua válido o que você aprendeu: inicial maiúscula e ponto final na notícia.

ATIVIDADE N° 2

Duas notícias:

1ª notícia: Marina foi buscar o novo vestido.

2ª notícia: Marina não encontrou a costureira.

Repare que a segunda notícia é algo inesperado: Marina imaginava encontrar o vestido, mas antes de mais nada ela esperava encontrar a costureira, entretanto não a encontrou.

Que decepção! Marina vai ter que voltar outra hora...

Transformando as duas notícias em um único fato:

Marina foi buscar o novo vestido, mas não encontrou a costureira.

Qual é a novidade?

São duas:

a. Aparece a palavra **mas**, para indicar algo inesperado e para dizer algo diferente do que se esperava.

b. Antes da palavra **mas** se coloca vírgula ou ponto e vírgula. O ponto e vírgula vale como pausa maior entre os dois fatos, assim como se alguém fizesse "suspense", fazendo uma pausa maior como quem quer avisar: "Repare só o que vou dizer agora, algo que você nem imagina".

EXERCÍCIO Nº 2

Transforme as duas notícias numa única, apresentando o segundo fato como contrário ao que esperamos.

Lembrete

- Inicial maiúscula.
- Omita o nome na segunda vez.
- Junte os dois fatos, colocando no meio o **mas**.
- Antes do **mas** escreva vírgula ou ponto e vírgula.
- Ponto final.

1 O lavrador esperava uma grande colheita. A seca reduziu muito seus lucros.

2 A polícia cercou o bandido. A polícia não conseguiu prendê-lo.

3 A mãe cuidou tanto das rosas. As formigas causaram grande estrago.

4 Todos esperavam um inverno muito rigoroso. A temperatura se manteve amena.

5 Houve muitos relâmpagos e fortes trovões. Caíram poucos pingos de chuva.

Observação

Você reparou? Nos dois últimos casos, não houve repetição de nome; portanto, nada havia a suprimir e você não omitiu nenhum nome.

ATIVIDADE N° 3

Três notícias:

a *O caçador pegou a espingarda.*
b *O caçador muniu-se de balas.*
c *O caçador entrou na mata.*

Vamos transformar as três notícias numa única. Existem duas possibilidades.

1ª POSSIBILIDADE: O caçador pegou a espingarda; muniu-se de balas; entrou na mata.

Como se faz?

Junte as três notícias, colocando entre elas sempre o ponto e vírgula. O restante você já aprendeu.

O ponto e vírgula, quase sempre, dá impressão de vagareza, falta de pressa, prudência, expectativa... Pode-se perguntar: o que vai acontecer a seguir?

Lembrete

- Vale o lembrete anterior.
- Depois do ponto e vírgula, continua letra minúscula.

EXERCÍCIO Nº 3

Transforme as três notícias numa única (evidentemente contendo os três fatos), colocando ponto e vírgula entre os fatos.

1. O rapaz preparou-se cuidadosamente. O rapaz estudou todo o conteúdo. O rapaz foi fazer a prova com toda a tranquilidade.

2. A mulher pôs o vestido. A mulher penteou-se cuidadosamente. A mulher deu ainda uma última olhada no espelho.

3. A cozinheira preparou a massa. Esperou que ela crescesse. Depois meteu o bolo no forno.

4. O casal desceu do ônibus. Parou na frente da vitrine. Continuou calmamente o seu caminho.

5. O homem pegou a escada. Encostou-a na parede. Substituiu a lâmpada queimada.

2ª POSSIBILIDADE: O caçador pegou a espingarda, muniu-se de balas e entrou na mata.

Este modo de dizer ou escrever costuma indicar pressa, impaciência, maior rapidez.

Como se faz?

Junte as três notícias; coloque vírgula entre o primeiro e o segundo fato e ponha a palavra **e** antes do terceiro fato. Quanto ao restante, continua valendo os nossos lembretes. Se quiser, pode substituir a vírgula por ponto e vírgula entre o primeiro e o segundo fato.

EXERCÍCIO Nº 4

Transforme as três notícias numa única, usando devidamente a vírgula e a palavrinha **e**.

1. A menina pulou da cama. Vestiu rapidamente a sua roupa. Saiu correndo para a escola.

2. Mauro pegou sua mala. Correu ao ponto de ônibus. Ainda entrou como último passageiro.

3. O vendedor subiu na escada. O vendedor tirou todas as mercadorias da prateleira. Espalhou-as sobre o balcão.

4 O rapaz ouviu o ruído da cascavel. Deu um pulo para trás. Saiu correndo.

5 Chegaram tarde ao cinema. Entraram logo. Acharam ainda dois lugares vagos.

ATIVIDADE Nº 4

Exemplo de três notícias:

Exemplos

Chegaram cedo ao cinema. Entraram logo. Não encontraram mais lugares vagos.

Ora, pense um pouco: **Foram cedo e entraram logo**. O que deviam esperar? Encontrar facilmente um lugar onde sentar; mas aconteceu o contrário: o cinema já estava lotado, embora ainda fosse cedo.

Como é que fica, então, se transformarmos as três notícias numa só?

Chegaram cedo ao cinema, entraram logo, mas não encontraram mais lugares vagos.

OU:

Chegaram cedo ao cinema e entraram logo; mas não encontraram mais lugares vagos.

Lembrete

Pode colocar vírgula ou ponto e vírgula antes do **mas** que separa dois fatos.

Mais um lembrete:
Entre dois fatos coloque **e** ou a vírgula.

EXERCÍCIO Nº 5

Transforme as três notícias numa única, indicando o último fato como contrário do que a gente imaginava.

1. A gralha azul recolhe muitos pinhões. Enterra-os em lugares escondidos. Não se lembra depois de todos os esconderijos.

2. As aranhas são animais horripilantes. Assustam muitas pessoas. Poucas são venenosas.

3. O sapo pode parecer um animal nojento. Afasta as pessoas de sua presença. É um animal muito útil ao homem.

4. Todos os adultos devem trabalhar. Devem sustentar-se a si mesmos e a sua família. Nem todos recebem um salário digno.

5. José não fazia mal a ninguém. Procurava ajudar sempre a todos. Alguns o consideravam antipático.

ATIVIDADE Nº 5

Exemplo de três notícias:

Exemplos

O padrinho comprou uma boneca.
O padrinho entregou-a para sua afilhada.

Um modo conhecido de englobar as duas notícias numa única, nós já conhecemos:

O padrinho comprou uma boneca e entregou-a para sua afilhada.

Mas existe outro modo. Vejamos:

O padrinho comprou uma boneca, entregando-a para sua afilhada.

É claro que continua sendo uma notícia com dois fatos; mas o segundo fato aparece **reduzido**.

Lembrete

Entre os dois fatos vai uma vírgula.

EXERCÍCIO Nº 6

Englobe as duas notícias numa única, reduzindo o segundo fato. Não se esqueça da vírgula entre os dois fatos e nem deixe de omitir o nome se vier repetido, aquele que é o nosso centro de interesse.

1 O aluno estudou seriamente. O aluno passou no exame.

2 As meninas brincaram no pátio. As meninas divertiram-se muito.

3 A menina pôs o seu melhor vestido. Ela passeou garbosamente pela rua.

4 O pai entrou em casa. Fechou a porta atrás de si.

5 Deus criou o mundo. Deus continua a velar pelas pessoas.

6 O Sol se deita à noite. Ele deixa as estrelas brilharem.

7 A Lua se ergueu sobre as copas das árvores. Refletiu sua imagem nas águas da lagoa.

8 A galinha cisca no quintal. Chama os pintinhos para perto de si.

9 O cão late furiosamente. Espanta os ladrões.

---

10 O pedreiro põe tijolo por tijolo. O pedreiro levanta a parede.

ATIVIDADE N° 6

Exemplo de duas notícias:

Exemplos

O padrinho comprou uma boneca.
O padrinho entregou-a para a afilhada.

Você já sabe que pode englobar duas notícias numa única apresentando os dois fatos. Além das outras maneiras que já aprendeu, você verá agora a seguinte:

Comprando uma boneca, o padrinho entregou-a para a afilhada.

O que aconteceu? A primeira notícia ficou reduzida no primeiro fato. Vamos comparar os resultados desta atividade com os da atividade nº 5. Em 5: *O padrinho comprou uma boneca, entregando-a para sua afilhada*. Em 6: *Comprando uma boneca, o padrinho entregou-a para a afilhada.*

Quais são as diferenças?

Uma tem o segundo fato reduzido; a outra tem reduzido o primeiro fato.

Qual é a igualdade?

O nome, que é o nosso centro de interesse, não ficou no fato reduzido, mas no outro, aquele que é completo.

Vamos mostrar um novo exemplo:

Exemplos

A abelha voa de flor em flor. A abelha busca mel.

1ª Reduzindo o segundo fato:

A abelha voa de flor em flor, buscando mel.

2ª Reduzindo o primeiro fato:

Voando de flor em flor, a abelha busca mel.

EXERCÍCIO Nº 7

Refaça o exercício nº 6; mas desta vez ao contrário: reduza o primeiro fato.

1. O aluno estudou seriamente. O aluno passou no exame.

2. As meninas brincaram no pátio. As meninas divertiram-se muito.

3. A menina pôs o seu melhor vestido. Ela passeou garbosamente pela rua.

4. O pai entrou em casa. Fechou a porta atrás de si.

5 Deus criou o mundo. Deus continua a velar pelas pessoas.

---

6 O Sol se deita à noite. Ele deixa as estrelas brilharem.

---

7 A Lua se ergueu sobre as copas das árvores. Refletiu sua imagem nas águas da lagoa.

---

8 A galinha cisca no quintal. Chama os pintinhos para perto de si.

---

9 O cão late furiosamente. Espanta os ladrões.

---

10 O pedreiro põe tijolo por tijolo. O pedreiro levanta a parede.

ATIVIDADE Nº 7

Exemplo de duas notícias

A represa ruiu.
A inundação destruiu muitas plantações.

Podemos englobar as duas notícias em uma única. E você já sabe: ou reduzimos o primeiro, ou o segundo fato.

A represa ruiu, destruindo a inundação muitas plantações.
Ruindo a represa, a inundação destruiu muitas plantações.

Por que, desta vez, não desapareceu nenhum nome? É porque havia nome diferente como centro de interesse em cada notícia.

EXERCÍCIO Nº 8

Englobe as duas notícias, duas vezes: na primeira, reduza o segundo fato; na segunda vez, reduza o primeiro fato.

1 A aluna apresentou seu trabalho. O professor examinou a questão.

a _____

b _____

2 As meninas resolveram os problemas. A professora as elogiou.

a _____

b _____

3 O lavrador colheu a mandioca. O negociante comprou sua produção.

a) _____

b) _____

4 A professora fez os desenhos. Os alunos coloriram as figuras.

a) _____

b) _____

5 João vendeu a sua bicicleta. Antônio recebeu o dinheiro.

a) _____

b) _____

ATIVIDADE Nº 8

Vamos voltar às notícias conhecidas:

> *A represa ruiu, destruindo a inundação muitas plantações.*

> *Ruindo a represa, a inundação destruiu muitas plantações.*

Já conhecemos uma diferença: qual é o fato reduzido.

Mas existe outra diferença, muito mais importante. O fato reduzido é considerado menos importante; o mais importante é sempre o fato pleno (o completo) e é este o **fato essencial**.

Vejamos o primeiro caso:

> *A represa ruiu, destruindo a inundação muitas plantações.*

O fato essencial é: *a represa ruiu*. A destruição das plantações fica em segundo plano, pois é um fato secundário. Assim, convém dizer que o engenheiro estava muito preocupado com a represa e talvez tenha tido pouco ou nenhum interesse pelas plantações dos pobres lavradores.

Examinemos agora o segundo caso:

> *Ruindo a represa, a inundação destruiu muitas plantações.*

O fato essencial é *a inundação destruiu muitas plantações*. E a *ruína da represa* ficou como fato secundário. Esta última notícia fica bem melhor para ressaltar os prejuízos dos lavradores. Assim, falará ou escreverá aquele que mais se incomoda com a inundação e suas consequências do que com o desaparecimento da represa.

EXERCÍCIO Nº 9

Escreva apenas o fato essencial, sem esquecer, no início, a letra maiúscula e, no final, o ponto final.

1. Tendo chovido durante quinze dias, o rio subiu dez metros.

2. Choveu durante quinze dias, subindo o rio dez metros.

3. Apagando a luz, Teresa saiu do quarto.

4. Teresa apagou a luz, saindo do quarto.

5. A pessoa progride, trabalhando arduamente.

6. Subindo dez metros, o rio inundou as plantações.

7 O motorista parou na esquina, esperando o sinal verde.

---

8 O pássaro pousou no galho, escondendo-se do gavião.

---

9 A pessoa progrediu na vida, trabalhando arduamente.

---

10 Vencendo o jogo, o time comemorou ruidosamente a vitória.

ATIVIDADE Nº 9

Veja as três notícias abaixo:

O pai voltou do trabalho.
O pai trouxe um potinho de balas.
O pai distribui-as entre os filhos.

Vamos englobar as três notícias em uma só:

Voltando do trabalho, o pai trouxe um potinho de balas, distribuindo-as entre os filhos.

Como se faz?

A segunda notícia fica sendo o fato essencial e reduzimos a primeira e a terceira notícia. Temos, então, uma notícia de três fatos em que o fato essencial é o segundo e os outros são reduzidos. Nos fatos reduzidos não escreva o nome que vem repetido nas três notícias iniciais, o nome é o centro de nossa atenção. Em nosso exemplo, omitimos a expressão **o pai** nos dois fatos reduzidos.

Lembrete

1. Colocar vírgula entre os fatos.
2. Passar sempre o nome de maior interesse para o fato essencial, se já não estiver lá.

EXERCÍCIO Nº 10

Transforme as três notícias numa única, deixando sempre a segunda como fato essencial. E veja o lembrete, que está imediatamente anterior ao exercício.

1 Marcelo tirou a chave do bolso. Abriu a porta da casa. Passou para o seu quarto.

2 O marido entrou em casa. Beijou ternamente a esposa. Contou as novidades do dia.

3 A mulher chegou da escola. Sentou-se perto do marido. Falou do bom comportamento da filha.

4 A cigarra cantou durante todo o verão. Passou fome no inverno. Pediu comida à formiga.

---

5 A secretária escreveu a carta com todo o cuidado. Entregou-a ao chefe. Aguardou resposta favorável.

---

6 Um homem econômico trabalhou intensamente. Conseguiu guardar dinheiro. Comprou um terreno.

---

7 Luís comprou um terreno. Juntou o material necessário. Construiu finalmente sua própria casa.

---

8 Luís foi morar em sua própria casa. Sentiu-se muito feliz. Economizou o dinheiro do aluguel.

---

9 Teresa ligou a TV. Sentou-se na poltrona. Assistiu à novela.

---

10 Márcia tirou um livro da estante. Sentou-se num canto sossegado. Leu com muito proveito.

EXERCÍCIO Nº11

Exemplos

Márcio entrou em casa. Joãozinho escondeu-se do irmão. Não queria falar com ele.

Observe:
Na primeira notícia, falamos de Márcio.
Na segunda, trata-se de Joãozinho.
E na terceira, também de Joãozinho.
Englobando as três notícias:

Entrando Márcio em casa, Joãozinho escondeu-se do irmão, não querendo falar com ele.

Lembrete

Se o fato reduzido tiver nome diferente daquele do fato essencial, você não omite o nome.

Transforme as notícias numa única, deixando como essencial o segundo fato.

1. A mulher abriu a janela. O vento entrou. Derrubou o vaso de flores.

2. A noite veio. Os pássaros cessaram o seu canto. Os sapos começaram a coaxar.

3. Os engenheiros levantaram o dique. As águas do rio se represaram. Formaram um grande lago.

4 O cego não conseguiu atravessar a rua sozinho. Um menino o tomou pelo braço. Conduziu-o até o outro lado.

---

5 Mário procurou o médico. Este lhe receitou um bom remédio. Restituiu-lhe a saúde.

ATIVIDADE Nº 10

Em quase todas as notícias e em quase todos os fatos das notícias, existe alguém ou algo de que se fala; pode ser nome de pessoa, animal, coisa ou de qualquer outro ser. Pode estar até oculto, isto é, não está escrito. Até aqui não nos importa o nome técnico, o nome gramatical. Às vezes, até aqui o temos chamado de nosso centro de interesse, o centro da nossa atenção.

Veja se descobre no exercício seguinte qual é essa palavra ou expressão.

EXERCÍCIO Nº 12

Descubra o centro de interesse, de quem se fala ou de que se trata nas notícias seguintes:

1 O filho do vizinho parece um rapaz muito educado.

---

2 O automóvel passou a toda a velocidade.

---

3 A criança dorme.

4 Dormem as crianças.

5 Cantam os pássaros.

6 Nós estamos felizes.

7 Estamos felizes.

8 Eu estou contente.

9 Consegui resolver todos os exercícios.

10 O amor constrói a nossa pátria.

V. PÓS-TESTE

Resolva as questões seguintes e vamos verificar se aprendeu o que você se propôs a aprender neste módulo.

1ª questão:

Englobe as duas notícias em uma só, apresentando como esperado o segundo fato.

a) Nuvens negras apareceram no céu. O Sol ficou encoberto.

b) Nuvens negras apareceram no céu. Encobriram o Sol.

2ª questão:

Englobe as duas notícias em uma única, apresentando como inesperado o segundo fato.

a) Nuvens negras cobriram o céu. Não caiu nenhum pingo de chuva.

b) A menina ficou muito triste. A menina não chorou.

3ª questão:

Englobe as três notícias numa única, empregando o ponto e vírgula.

a) O carpinteiro pegou uma telha nova. O carpinteiro subiu na escada. O carpinteiro substituiu a telha quebrada.

---

b) Anoitece. Os pássaros se calam. As estrelas começam a brilhar.

4ª questão:

Englobe as três notícias, sem reduzi-las e usando a palavra **e**.

a) O carpinteiro pegou uma telha nova. O carpinteiro subiu na escada. O carpinteiro substituiu a telha quebrada.

---

b) Anoitece. Os pássaros se calam. As estrelas começam a brilhar.

5ª questão:

Englobe as duas notícias, reduzindo a segunda.

a) Carlos abriu a porta do automóvel. Carlos sentou-se ao volante.

---

b O mendigo pediu auxílio. A dona de casa ofereceu-lhe um prato de comida.

6ª questão:

Englobe as duas notícias, deixando a segunda como essencial:

a Carlos abriu a porta do automóvel. Carlos sentou-se ao volante.

---

b O mendigo pediu auxílio. A dona de casa ofereceu-lhe um prato de comida.

7ª questão:

Englobe as três notícias numa única, indicando como esperado o último fato.

a Caíram os primeiros pingos de chuva. O menino correu. Procurou abrigo.

---

b O Sol brilhou fortemente. A mulher lavou a roupa. Estendeu-a no varal.

8ª questão:

Englobe as três notícias, apresentando como inesperado o último fato.

a) A raposa se aproximou do galo. Propôs-lhe paz. O galo não desceu da árvore.

b) O time preparou-se convenientemente. Sentiu-se bem preparado. Perdeu o jogo.

9ª questão:

Englobe as três notícias, apresentando a segunda como a essencial e os dois outros fatos como reduzidos.

a) O sapateiro pegou o sapato. O sapateiro consertou-o. Deixou-o como novo.

b) A menina viu os estragos. Pediu desculpas à mãe. Prometeu ser mais cuidadosa.

c) O rapaz ofereceu umas flores. A moça corou. Aceitou-as timidamente.

d) Dona Rosinha cuidou das plantas. Desabrocharam muitas flores. O jardim ficou um encanto.

VI. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE

Você pode englobar duas notícias em uma só, colocando entre os dois fatos ou a palavra **e**, ou a palavra **mas**; a primeira indica simples continuação, e a segunda, o contrário daquilo que alguém espera. Antes da palavra **mas** não deixe de pôr vírgula ou ponto e vírgula (quando for separar dois fatos).

EXERCÍCIO N°13

Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira:

1	Esperado	◯	Prometeu e veio.
2	Contrário	◯	Prometeu, mas não veio.
		◯	Estudou; mas não foi aprovado.
		◯	Estudou e foi aprovado.
		◯	É inteligente; mas não trabalha.
		◯	Conversa e anima a todos.

EXERCÍCIO N°14

Transforme as notícias, mudando o fato contrário para um fato esperado.

1 Foi andando devagar, mas chegou ao destino.

---

2 Falava pouco, mas parecia simpático aos outros.

---

3 Fez cálculos; mas errou o resultado.

4 Andava depressa, mas não se cansava.

5 Tinha grandes planos; mas não os realizou.

EXERCÍCIO N°15

Transforme as notícias, mudando o fato esperado para o contrário do que se deveria ou poderia esperar.

1 A criança se machucou pouco e chorou muito.

2 Fez um fogo lento e o churrasco não ficou assado.

3 Falou longamente com o colega e não conseguiu convencê-lo.

4 Errar é humano e persistir no erro é diabólico.

5 Trabalha muito e ganha pouco.

EXERCÍCIO N°16

Englobe as duas notícias numa única, marcando o segundo fato como esperado.

1 Joãozinho foi até a banca. Joãozinho comprou uma revista.

2 A menina pediu um presente. A mãe atendeu a seu pedido.

3 O homem conseguiu reunir algum dinheiro. Fez férias agradáveis com a família.

4 O Brasil é a nossa pátria. Nós devemos venerá-lo.

5 Cumpro o meu dever. Sou recompensado mais cedo ou mais tarde.

EXERCÍCIO Nº17

Englobe as duas notícias, assinalando como inesperado o segundo fato.

1 Todos têm algum objetivo na vida. Nem todos o alcançam.

---

2 Colheu algumas laranjas. Elas estavam azedas.

---

3 Foi pescar na lagoa. Não conseguiu nenhum resultado.

---

4 Fez um esforço enorme. Não pôde remover a pedra.

---

5 Cada um tem os seus problemas. Ninguém pode ficar alheio aos da comunidade.

ATIVIDADE Nº 1

Você pode englobar três notícias como três fatos de uma só notícia: ou você coloca ponto e vírgula entre os fatos ou separa os dois últimos fatos entre si por um **e** ou um **mas**, como já aprendeu anteriormente.

EXERCÍCIO Nº 18

Englobe as três notícias, usando ponto e vírgula.

1. O lavrador preparou a terra. O lavrador semeou. O lavrador teve grande colheita.

Lembrete

Não repita desnecessariamente os nomes.

2. A mulher recolheu a roupa seca. A mulher passou tudo a ferro. A mulher guardou as pilhas no armário.

---

3. Esforcei-me muito. Cumpri com o meu dever. Fui recompensado.

---

4. O caminhão percorre as estradas do Brasil. O caminhão transporta carga de um lugar a outro. O caminhão distribui as riquezas da nossa terra.

---

5 Amanhece o dia. Empalidecem as estrelas. Levanta-se o Sol.

EXERCÍCIO Nº 19

Transforme as três notícias em três fatos de uma só notícia, utilizando-se da palavra **e** nos mesmos exemplos do exercício 18.

1 O lavrador preparou a terra. O lavrador semeou. O lavrador teve grande colheita.

2 A mulher recolheu a roupa seca. A mulher passou tudo a ferro. A mulher guardou as pilhas no armário.

3 Esforcei-me muito. Cumpri com o meu dever. Fui recompensado.

4 O caminhão percorre as estradas do Brasil. O caminhão transporta carga de um lugar a outro. O caminhão distribui as riquezas da nossa terra.

5 Amanhece o dia. Empalidecem as estrelas. Levanta-se o Sol.

EXERCÍCIO Nº 20

Transforme as três notícias em três fatos de uma só notícia, marcando com **mas** o terceiro fato como contrário ao segundo.

1. O lavrador preparou a terra. O lavrador semeou. Não fez uma grande colheita.

2. A mulher recolheu a roupa seca. A mulher passou tudo a ferro. Ela não guardou as pilhas de roupa no armário.

3. Esforcei-me muito. Cumpri com o meu dever. Não recebi a recompensa.

4. O caminhão percorre as estradas do Brasil. O caminhão transporta muita carga. O transporte por trem seria mais barato.

5. Amanheceu o dia. O Sol já se levantou. Nem todos os homens já começaram a trabalhar.

ATIVIDADE Nº 2

Você pode englobar três notícias em uma só. Se forem três fatos, você deixa como essencial o segundo, o do meio, e reduz os dois outros. Se forem apenas dois fatos, você pode deixar como essencial qualquer um deles; mas depende do interesse daquele que conta (do narrador), para poder identificar qual dos dois fatos mais o comove.

Lembrete

Não esqueça a vírgula entre o fato essencial e qualquer fato reduzido. Nome repetido fica no essencial.

EXERCÍCIO Nº 21

Transforme as três notícias em três fatos de uma só notícia, deixando como essencial o segundo fato.

1. O lavrador preparou a terra. O lavrador semeou. O lavrador fez uma grande colheita.

2. A mulher recolheu a roupa seca. A mulher passou tudo a ferro. A mulher guardou as pilhas de roupa no armário.

3. Esforcei-me muito. Cumpri o meu dever. Recebi minha recompensa.

4. O caminhão percorre as estradas brasileiras. O caminhão transporta muita carga. O caminhão distribui as riquezas de nossa terra.

5 Conversei com o vizinho. Pude entrar em entendimento com ele. Removemos as nossas diferenças.

EXERCÍCIO Nº 22

Transforme as notícias em uma só notícia de dois fatos, em que o primeiro fato seja o essencial.

1 O lavrador arou a terra. Preparou o solo para a plantação.

2 O negociante expõe os seus produtos. O negociante espera os fregueses.

3 Mamãe foi à feira. Mamãe comprou frutas e verduras.

4 A aranha teceu sua teia. Caiu nela uma mosca.

5 A pombinha refugiou-se na árvore. Evitou o gavião.

EXERCÍCIO Nº 23

Transforme as notícias do exercício precedente, o de nº 22, em um só fato, em que o segundo seja o essencial.

1. O lavrador arou a terra. Preparou o solo para a plantação.

2. O negociante expõe os seus produtos. O negociante espera os fregueses.

3. Mamãe foi à feira. Mamãe comprou frutas e verduras.

4. A aranha teceu sua teia. Caiu nela uma mosca.

5. A pombinha refugiou-se na árvore. Evitou o gavião.

VII. PÓS-TESTE DE SUPORTE

Agora, vamos verificar se você conseguiu sanar suas dificuldades, ao fazer este pós-teste.

1ª questão:

Transforme as notícias, a seguir, em uma única notícia de dois fatos, indicando o segundo fato como esperado.

a João arrumou a estante de livros. Teresa varreu a casa.

b A menina chamou as galinhas. A menina lhes deu milho.

2ª questão:

Transforme as notícias, a seguir, em uma única notícia de dois fatos, indicando o segundo como contrário do primeiro.

a O menino viu os pássaros. Não os espantou.

b Choveu muito. Não foi ainda suficiente para a lavoura.

3ª questão:

Transforme as notícias, a seguir, em uma única notícia de três fatos, por meio do emprego do ponto e vírgula.

a) A mulher arrumou as camas. A mulher varreu a casa. A mulher tirou o pó dos móveis.

b) O pedreiro levanta as paredes. O carpinteiro faz o telhado. O pintor faz a pintura da casa.

4ª questão:

Transforme as notícias, a seguir, em uma única notícia de três fatos, com o emprego da palavra **e**.

a) A mulher arrumou as camas. A mulher varreu a casa. A mulher tirou pó dos móveis.

b) O pedreiro levanta as paredes. O carpinteiro faz as telhas. O pintor faz a pintura da casa.

5ª questão:

Transforme as notícias, a seguir, em uma única notícia com o uso da palavra **mas**, quando o fato for o contrário do anterior ou quando for inesperado.

a) O rapaz juntou alguns gravetos. O rapaz quis fazer fogo. Não conseguiu.

b O homem pediu um bife no restaurante. Alegrou-se muito. A carne estava muito dura.

6ª questão:

Nas notícias seguintes, indique qual é o fato essencial.

a Arrumando a estante, o rapaz deixou a mãe contente.

---

b O rapaz deixou a mãe contente, arrumando a estante.

7ª questão:

Nas notícias seguintes, indique qual é o fato reduzido.

a Acendendo o cachimbo, o vovô foi sentar-se no sofá.

---

b A mulher limpou os móveis, tirando o pó.

8ª questão:

Transforme as notícias, a seguir, em uma única notícia que tenha um só fato essencial.

a) O caçador penetrou na mata. O caçador não encontrou nenhuma caça. O caçador voltou para casa decepcionado.

b) O caçador fez muito ruído. A caça espantou-se. Fugiu para longe.

9ª questão:

Transforme a notícia, deixando a primeira como essencial.

a) Ele trabalhou intensamente. Ele sentiu muita fome.

b) O pescador recolheu os peixes. O pescador colocou-os numa cesta.

10ª questão:

Transforme a notícia, deixando como reduzido o primeiro fato.

a) Nós estudamos muito. Nós aprendemos.

b O pescador recolheu os peixes. O pescador colocou-os numa cesta.

VIII. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO

1 Com que palavra se somam dois fatos, indicando o último como fato esperado?

2 Com que palavra se somam dois fatos, indicando o último fato como contrário ao que se pode esperar?

3 Se entre dois fatos aparecer a palavra **mas**, os dois fatos vêm separados por

4 Uma notícia que se engloba em outra notícia mais ampla, passa a chamar-se

5 O fato pleno é considerado como o fato **(a)**_____ da notícia, ao passo que os fatos **(b)**_____ aparecem como secundários.

a

b

6 O que mais comove ao narrador, isto é, o que lhe parece ser o fato essencial, na notícia seguinte?

Vindo uma forte enxurrada, o muro caiu.

a

7 E nesta?

Veio uma forte enxurrada, derrubando o muro.

a _____

8 Em qual dos dois fatos, o reduzido ou o essencial, deve ficar, preferencialmente, o nome que é o centro da nossa atenção, ou seja, aquilo de que estamos tratando?
No fato

_____

_____

GABARITO

PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES

EXERCÍCIO N°01

01. Marina foi à costureira e encomendou um novo vestido.
02. Jorge foi pescar e trouxe três peixinhos.
03. A menina rasgou o papel e o jogou no lixo.
04. Mamãe foi ao supermercado e fez as compras do mês.
05. A Maria chegou e lavou toda a roupa.

EXERCÍCIO N°02

01. O lavrador esperava uma grande colheita; mas a seca reduziu muito os seus lucros. (Observação: em lugar do ponto e vírgula, você pode também colocar a vírgula. Tais variantes de possibilidade vamos indicar a partir de agora, colocando em seguida entre parênteses).
02. A polícia cercou o bandido; (,) mas não conseguiu prendê-lo.
03. A mãe cuidou tanto das rosas, (;) mas as formigas causaram grande estrago.
04. Todos esperavam um inverno muito rigoroso; (,) mas a temperatura se manteve amena.
05. Houve muitos relâmpagos e fortes trovões; (,) mas caíram poucos pingos de chuva.

EXERCÍCIO N°03

01. O rapaz preparou-se cuidadosamente; estudou todo o conteúdo: foi fazer a prova com tranquilidade.
02. A mulher pôs o vestido; penteou-se cuidadosamente; deu ainda uma última olhada no espelho.
03. A cozinheira preparou a massa; esperou que ela crescesse; depois meteu o bolo no forno.
04. O casal desceu do ônibus; parou na frente da vitrine; continuou calmamente o seu caminho.
05. O homem pegou a escada; encostou-a na parede; substituiu a lâmpada queimada.

EXERCÍCIO Nº 4

01. A menina pulou da cama, vestiu rapidamente a sua roupa e saiu correndo para a escola.
02. Mauro pegou sua mochila, correu ao ponto de ônibus e ainda entrou como último passageiro.
03. O vendedor subiu na escada, tirou todas as mercadorias da prateleira e espalhou-as sobre o balcão.
04. O rapaz ouviu o ruído da cascavel, deu um pulo para trás e saiu correndo.
05. Chegaram tarde ao cinema, entraram logo e acharam ainda dois lugares vagos.

EXERCÍCIO Nº 5

01. A gralha azul recolhe muitos pinhões e enterra-os em lugares escondidos; (,) mas não se lembra depois de todos os esconderijos. OU: A gralha azul recolhe muitos pinhões, enterra-os...
02. As aranhas são animais horripilantes e (,) assustam muitas pessoas; (,) mas poucas são venenosas.
03. O sapo pode parecer um animal nojento, (e) afasta as pessoas de sua presença; (,) mas é um animal muito útil ao homem.
04. Todos os adultos devem trabalhar e (,) devem sustentar-se a si mesmos e a sua família; (,) mas nem todos recebem um salário digno.
05. José não fazia mal a ninguém e (,) procurava ajudar sempre a todos, (;) mas alguns o consideravam antipático.

EXERCÍCIO Nº 6

01. O aluno estudou seriamente, passando no exame.
02. As meninas brincaram no pátio, divertindo-se muito.
03. A menina pôs o seu melhor vestido, passeando garbosamente pela rua.
04. O pai entrou em casa, fechando a porta atrás de si.
05. Deus criou o mundo, continuando a velar pelas pessoas.
06. O Sol se deita à noite, deixando as estrelas brilharem no céu.
07. A Lua se ergueu sobre as copas das árvores, refletindo sua pálida imagem nas águas da lagoa.
08. A galinha cisca no quintal, chamando os pintinhos para perto de si.
09. O cão late furiosamente, espantando os ladrões.
10. O pedreiro põe tijolo por tijolo, levantando a parede.

EXERCÍCIO Nº 7

01. Estudando seriamente, o aluno passou no exame.
02. Brincando no pátio, as meninas divertiram-se muito.
03. Pondo o seu melhor vestido, a menina passeou garbosamente pela rua.
04. Entrando em casa, o pai fechou a porta atrás de si.
05. Criando o mundo, Deus continua a velar pelas pessoas.
06. Deitando-se à noite, o Sol deixa as estrelas brilharem no céu.
07. Erguendo-se sobre as copas das árvores, a Lua refletiu sua pálida imagem nas águas.
08. Ciscando no quintal, a choca chama os pintinhos para perto de si.
09. Latindo furiosamente, o cão espanta os ladrões.
10. Pondo tijolo por tijolo, o pedreiro levanta a parede.

EXERCÍCIO Nº 8

01. a) A aluna apresentou o seu trabalho, examinando o professor a questão.
    b) Apresentando a aluna o seu trabalho, o professor examinou a questão.
02. a) As meninas resolveram os problemas, elogiando-as a professora.
    b) Resolvendo as meninas os problemas, a professora as elogiou.
03. a) O lavrador colheu a mandioca, o negociante comprou sua produção.
    b) Colhendo o lavrador a mandioca, o negociante comprou sua produção.
04. a) A professora fez os desenhos, colorindo os alunos as figuras.
    b) Fazendo a professora os desenhos, os alunos coloriram as figuras.
05. a) João vendeu a sua bicicleta, recebendo Antônio o dinheiro.
    b) Vendendo João a sua bicicleta, Antônio recebeu o dinheiro.

EXERCÍCIO Nº 9

01. O rio subiu dez metros.
02. Choveu durante quinze dias.
03. Teresa saiu do quarto.
04. Teresa apagou a luz.
05. A pessoa progride na vida.
06. O rio inundou as plantações.
07. O motorista parou na esquina.
08. O pássaro pousou no galho.
09. A pessoa progrediu na vida.
10. O time comemorou ruidosamente a vitória.

EXERCÍCIO Nº 10

01. Tirando a chave do bolso, Marcelo abriu a porta da casa, passando para o seu quarto.
02. Entrando em casa, o marido beijou ternamente a esposa, contando as novidades do dia.
03. Chegando da escola, a mulher sentou-se perto do marido, falando do bom comportamento da filha.
04. Cantando durante todo o verão, a cigarra passou fome no inverno, pedindo comida à formiga.
05. Escrevendo a carta com todo o cuidado, a secretária entregou-a ao chefe, aguardando resposta favorável.
06. Trabalhando intensamente, um homem econômico conseguiu guardar dinheiro comprando um terreno.
07. Comprando um terreno, Luís juntou o material necessário, construindo finalmente sua própria casa.
08. Indo morar em sua própria casa, Luís sentiu-se feliz, economizando o dinheiro do aluguel.
09. Ligando a TV, Teresa sentou-se na poltrona, assistindo à novela.
10. Tirando um livro da estante, Márcia sentou-se num canto sossegado, lendo com muito proveito.

EXERCÍCIO Nº 11

01. Abrindo a mulher a janela, o vento entrou, derrubando o vaso de flores.
02. Vindo a noite, os pássaros cessaram o seu canto, começando a coaxar os sapos.
03. Levantando os engenheiros o dique, as águas do rio se represaram, formando um grande lago.
04. Não conseguindo o cego atravessar a rua sozinho, um menino o tomou pelo braço, conduzindo-o até o outro lado.
05. Procurando Mário o médico, este lhe receitou um bom remédio, restituindo-lhe a saúde.

EXERCÍCIO Nº 12

01. O filho do vizinho.
02. O automóvel.
03. A criança.
04. As crianças.
05. Os pássaros.
06. Nós.
07. Nós.
08. Eu.
09. Eu.
10. O amor.

PÓS-TESTE

1ª questão:

a) Nuvens negras apareceram no céu e o Sol ficou encoberto.
b) Nuvens negras apareceram no céu e encobriram o Sol.

2ª questão:

a) Nuvens negras cobriram o céu, mas não caiu nenhum pingo de chuva.
b) A menina ficou muito triste, mas não chorou.

3ª questão:

a) O carpinteiro pegou uma telha nova; subiu na escada; substituiu a telha quebrada.
b) Anoitece; os pássaros se calam; as estrelas começam a brilhar.

4ª questão:

a) O carpinteiro pegou uma telha nova, subiu na escada e substituiu a telha quebrada.
b) Anoitece, os pássaros se calam e as estrelas começam a brilhar.

5ª questão:

a) Carlos abriu a porta do automóvel. Carlos sentou-se ao volante.
b) O mendigo pediu auxílio, oferecendo-lhe um prato de comida a dona de casa.

6ª questão:

a) Abrindo a porta do automóvel, Carlos sentou-se ao volante.
b) Pedindo auxílio o mendigo, a dona de casa ofereceu-lhe um prato de comida.

7ª questão:

a) Caíram os primeiros pingos de chuva, o menino correu e procurou abrigo.
b) O Sol brilhou fortemente, a mulher lavou a roupa e estendeu-a no varal.

8ª questão:

a) A raposa se aproximou do galo, propôs-lhe paz, mas o galo não desceu da árvore.
b) O time preparou-se convenientemente, sentiu-se preparado, mas perdeu o jogo.

9ª questão:

a) Pegando o sapato, o sapateiro consertou-o, deixando-o como novo.
b) Vendo os estragos, a menina pediu desculpas à mãe, prometendo ser mais
c) cuidadosa.
d) Oferecendo o rapaz umas flores, a moça corou, aceitando-as timidamente.
e) Cuidando Dona Rosinha das plantas, desabrocharam muitas flores, ficando o jardim um encanto.

PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE

EXERCÍCIO Nº 13

1
2
2
1
2
1

EXERCÍCIO Nº 14

01. Foi andando devagar e chegou ao destino.
02. Falava pouco e parecia simpático aos outros.
03. Fez os cálculos e errou o resultado.
04. Andava depressa e não se cansava.
05. Tinha grandes planos e não os realizou.

EXERCÍCIO Nº 15

01. A criança se machucou pouco; (,) mas chorou muito.
02. Fez um fogo lento, (;) mas o churrasco não ficou assado.
03. Falou longamente com o colega; (,) mas não conseguiu convencê-lo.
04. Errar é humano; (,) mas persistir no erro é diabólico.
05. Trabalha muito, (;) ganha pouco.

EXERCÍCIO Nº 16

01. Joãozinho foi até a banca e comprou uma revista.
02. A menina pediu um presente e a mãe atendeu o seu pedido.
03. O homem conseguiu reunir algum dinheiro e fez férias agradáveis com a família.
04. O Brasil é a nossa pátria e devemos venerá-la.
05. Cumpro o meu dever e sou recompensado mais cedo ou mais tarde.

EXERCÍCIO Nº 17

01. Todos têm algum objetivo na vida; (,) mas nem todos alcançam.
02. Colheu algumas laranjas, (;) mas elas estavam azedas.
03. Foi pescar na lagoa, (;) mas não conseguiu nenhum resultado.
04. Fez um esforço enorme; (,) mas não pôde remover a pedra.
05. Cada um tem os seus problemas, (;) mas ninguém pode ficar alheio aos da comunidade.

EXERCÍCIO Nº 18

01. O lavrador preparou a terra; semeou; teve grande colheita.
02. A mulher recolheu a roupa seca; passou tudo a ferro; guardou as pilhas no armário.
03. Esforcei-me muito; cumpri com o meu dever; fui recompensado.
04. O caminhão percorre as estradas do Brasil; transporta carga de um lugar a outro; distribui as riquezas da nossa terra.
05. Amanhece o dia, empalidecem as estrelas; levanta-se o Sol.

EXERCÍCIO Nº 19

01. O lavrador preparou a terra; semeou e teve grande colheita.
02. A mulher recolheu a roupa seca, passou tudo a ferro e guardou as pilhas no armário.
03. Esforcei-me muito, cumpri com o meu dever e fui recompensado.
04. O caminhão percorre as estradas do Brasil, transporta carga de um lugar a outro e distribui as riquezas da nossa terra.
05. Amanhece o dia, empalidecem as estrelas e levanta-se o Sol.

EXERCÍCIO Nº 20

01. O lavrador preparou a terra, semeou; (,) mas não teve grande colheita.
02. A mulher recolheu a roupa seca, passou tudo a ferro; (,) mas não guardou as pilhas de roupa no armário.
03. Esforcei-me muito, cumpri com o meu dever, (;) mas não recebi a recompensa.
04. O caminhão percorre as estradas do Brasil, transporta muita carga, (:) mas o transporte por trem seria mais barato.
05. Amanheceu o dia, o Sol já se levantou; (,) mas nem todos os homens começaram a trabalhar.

EXERCÍCIO Nº 21

01. Preparando a terra, o lavrador a semeou, fazendo uma grande colheita.
02. Recolhendo a roupa seca, a mulher passou tudo a ferro, guardando as pilhas de roupa no armário.
03. Esforçando-me muito, cumpri o meu dever, recebendo a minha recompensa.
04. Percorrendo as estradas brasileiras, o caminhão transporta muita carga, distribuindo as riquezas de nossa terra.
05. Conversando com o vizinho, pude entrar em entendimento com ele, removendo nossas diferenças.

EXERCÍCIO Nº 22

01. O lavrador arou a terra, preparando o solo para a plantação.
02. O negociante expõe os seus produtos, esperando os fregueses.
03. Mamãe foi à feira, comprando frutas e verduras.
04. A aranha teceu sua teia, caindo nela uma mosca.
05. A pombinha refugiou-se na árvore, evitando o gavião.

EXERCÍCIO Nº 23

01. Arando a terra, o lavrador preparou o solo para a plantação.
02. Expondo seus produtos, o negociante espera os fregueses.
03. Indo à feira, mamãe comprou frutas e verduras.
04. Tecendo a aranha a sua teia, caiu nela uma mosca.
05. Refugiando-se na árvore, a pombinha evitou o gavião.

PÓS-TESTE DE SUPORTE

1ª questão:

a) João arrumou a estante de livros e Teresa varreu a casa.
b) A menina chamou as galinhas e lhes deu milho.

2ª questão:

a) O menino viu os pássaros, mas não os espantou.
b) Choveu muito, mas não foi ainda suficiente para a lavoura.

3ª questão:

a) A mulher arrumou as camas; varreu a casa; tirou o pó dos móveis.
b) O pedreiro levanta as paredes; o carpinteiro faz o telhado; o pintor faz a pintura da casa.

4ª questão:

a) A mulher arrumou as camas, varreu a casa e tirou o pó dos móveis.
b) O pedreiro levanta as paredes, o carpinteiro faz as telhas e o pintor faz a pintura da casa.

5ª questão:

a) O rapaz juntou alguns gravetos, quis fazer fogo, mas não conseguiu.
b) O homem pediu um bife no restaurante, alegrando-se muito, mas a carne estava muito dura.

6ª questão:

a) O rapaz deixou a mãe contente.
b) O rapaz deixou a mãe contente.

7ª questão:

a) Acendendo o cachimbo.
b) Tirando o pó.

8ª questão:

a) Penetrando na mata, o caçador não encontrou nenhuma caça, voltando para casa decepcionado.
b) Fazendo o caçador muito ruído, a caça espantou-se, fugindo para longe.

9ª questão:

a) Trabalhando intensamente, ele sentiu muita fome.
b) Recolhendo os peixes, o pescador colocou-os numa cesta.

10ª questão:

a) Nós estudamos muito, aprendendo.
b) O pescador recolheu os peixes, colocando-os numa cesta.

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO

EXERCÍCIO N°22

01. E.
02. Mas.
03. Vírgula ou ponto e vírgula. (Ponto e vírgula ou vírgula.)
04. Fato.
05. Essencial... reduzidos.
06. O muro caiu.
07. Veio uma forte enxurrada.
08. Essencial.

Tempo de Aprender

CAPES
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
PÁTRIA AMADA BRASIL GOVERNO FEDERAL